

TABLE DES MATIERES

Accueil - services - inscriptions 2

Enseignement fondamental

- Section maternelle 3

- Section primaire 3

Enseignement secondaire : 1er degré 4 à 7

Enseignement général

- 2e degré 8 à 9

- 3e degré 10 à 11

Enseignement Technique 12 à 16

- 2e degré

- Technique de transition

- Technique de qualification

- 3e degré Technique de qualification

Enseignement professionnel 17 à 19

- 2e degré

- 3e degré

Internat 20

ACCUEIL - SERVICES - INSCRIPTIONS

- **Numéros des secrétariats** respectifs que vous pouvez contacter jusqu'au 02/07/2004 et à partir du 16/08/2004 :

– Enseignement Maternel et Primaire :	083/23.21.90
– Fax :	083/23.21.92
– Enseignement Général :	083/23.21.50
– Fax :	083/21 29 15
– Enseignement Technique et Professionnel :	083/23.21.60
– Fax :	083/21 62 28
– Internat :	083/21.22.10

- **Courriers électroniques** : isjeg.ciney@ sec.cfwb.be
isjet.ciney@ sec cfwb.be

- **Site internet de l'école** : www.isjciney.be et
www.newton.det.fundp.ac.be/hosted/isjciney

- **Renseignements et inscriptions pendant les vacances** :

- ***A l'école*** :

Les bureaux de l'Institut seront ouverts pour inscriptions et réinscriptions, du 01/07/2004 au 16/07/2004 et du 09/08 au 31/08/2004 inclus (excepté jours fériés), et ce, du lundi au vendredi, de 09 h à 12 h et de 14 h à 17 h; ils seront également ouverts les samedis 03/07/2004 et 28/08/2004 aux mêmes heures; seul numéro de téléphone à retenir : 083/23.21.69.

- ***A l'internat*** : même permanence que l'école à l'école.

- ***Renseignements au centre P.M.S.*** :

Le Centre P.M.S. sera ouvert jusqu'au 02/07/2004 et à partir du 23/08/2004.

Une équipe à votre service :

Monsieur RENERT : conseiller-directeur

Mademoiselle CHABOTEAUX : conseillère

Une adresse à retenir :

Centre P.M.S. - Avenue Franchet d'Esperey 9 - 5500 DINANT - 082/22.29.31

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Section maternelle.

La section maternelle est particulièrement privilégiée au sein de l'école. Elle occupe un nouveau bâtiment, situé rue Courtejoie, dans un magnifique cadre de verdure. Il est spécialement conçu pour les petits : classes spacieuses, restaurant, salle polyvalente, aires de jeux, ...

Six institutrices, aidées d'une puéricultrice, accueillent les enfants de 2 ans 1/2 à 6 ans.

Un dîner complet est proposé aux enfants à un prix démocratique.

Des garderies sont organisées : - le matin, dès 7 h 00
- pendant le temps de midi
- le soir, jusqu'à 18 h 00 par une ASBL d'accueil.

Section primaire.

Pourquoi confier vos enfants à notre école primaire ?

— Parce qu'on y assure :

- une solide éducation chrétienne
- un enseignement sérieux en constante rénovation pédagogique
- une grande concertation entre enseignants pour une pédagogie de la réussite
- un travail en cycles de deux ans depuis plus de dix années
- une collaboration sereine : enseignants - parents
- une initiation à l'informatique et internet
- une discipline ferme mais librement consentie
- une guidance pédagogique du P.M.S.
- une ouverture sur l'Europe (participation au projet d'échanges européens Comenius)
- des activités extra-scolaires (classes de ferme, de forêt, de neige)
- des activités sportives (tétratlon, course d'orientation, escalade, ...)
- le choix entre deux langues dès la 5e primaire (anglais ou néerlandais)
- des garderies et des études dirigées ...

— Parce qu'on y trouve :

- des locaux spacieux dans un beau cadre de verdure
- un restaurant scolaire (petite restauration et repas complets)
- une salle d'éducation physique bien équipée
- une salle d'informatique
- une bibliothèque centre de documentation

N.B.: la section maternelle et la section primaire comptent également une implantation à Braibant (62, route d'Yvoir- Tél : 083/21.24.77), dont l'attrait principal est son caractère familial.

Pour plus d'informations, consultez le site internet de l'école à l'adresse : <http://users.skynet.be/isjc/>

Une école où chaque enfant construit son savoir dans la joie.

" On ne voit bien qu'avec le coeur"

Le Petit Prince, Saint-Exupéry

PREMIER DEGRE

L'objectif essentiel est de conduire tous les élèves, en respectant leurs rythmes d'apprentissage, aux **socles de compétences** à atteindre en fin de 2^{ème} Co.

L'équipe pédagogique oeuvre pour amener chaque élève à faire des efforts en vue d'atteindre son niveau maximum d'excellence. Pour ce faire, l'activité en classe, la recherche personnelle et l'acquisition de méthodes de travail sont des priorités.

L'élève apprend à mobiliser des ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être) dans des apprentissages où il intègre toutes ces ressources acquises en cours d'année.

L'évaluation formative intègre les erreurs de l'élève comme un moment dans l'apprentissage sans qu'elles soient sanctionnées; elle informe les acteurs (élèves, parents, maîtres) du degré de maîtrise atteint, permet de découvrir l'origine des difficultés, propose des stratégies permettant de progresser.

L'évaluation sommative (via des bilans ou interrogations de synthèse) permet à l'élève de mesurer sa progression vers l'acquisition des socles de compétence.

L'évaluation certificative vérifie l'acquisition des socles de compétences en fin de degré.

Pour les élèves présentant des difficultés en cours de degré, la possibilité d'accomplir ce premier cycle en trois ans au maximum est prévue via une année complémentaire après la 1^{ère} A ou la 2^{ème} Co.

1ère année.

- **En 1ère année A**, nous accueillons des élèves de 6^{ème} primaire qui ont obtenu leur certificat d'études de base.

- **En 1ère année B**, nous accueillons des élèves qui ont éprouvé des difficultés pendant leur scolarité primaire et qui n'ont pas obtenu le CEB.

Les professeurs poursuivent un double but :

- Réconcilier les élèves avec les exigences scolaires, remotiver les élèves au travers des cours de la formation commune (français, mathématique, religion, sciences).

- Préparer les élèves à l'enseignement secondaire par des cours d'organisation, de méthode de travail, et par des activités en groupe (sociales, artistiques, techniques, classes de découverte, ...).

Objectif : retour en 1^{ère} A ou passage en 2^{ème} professionnelle.

2ème année au sein du 1^{er} degré.

- En **2ème année**, à côté de la formation commune qui reste prédominante, apparaît la possibilité d'un **choix d'orientation** dans une activité sciences (3 pér. /sem. + 1 pér. de dessin) dans une activité langues anciennes (4 pér./sem.), ou une activité socio-économie (4 pér./sem.) ou électromécanique (4 pér./sem.).

Ces choix ne constituent en rien des prérequis pour aborder le 2ème degré mais sont des champs d'observation où l'apprentissage des compétences propres aux branches de formation commune est privilégié.

L'évaluation de fin de 2^{ème} Co portera sur les savoirs mais aussi surtout sur les compétences nécessaires pour aborder la 3ème année de transition ou de qualification avec des chances réelles de succès.

En fin de 2^{ème} Co, le conseil de classe proposera à l'élève soit un passage en 3ème transition (ens. général ou ens. technique) ou en 3ème qualification, soit en 3ème avec une orientation en professionnelle, soit une année complémentaire intitulée 2S.

– **Année complémentaire 1 ou 1 S.**

Sur décision du conseil de classe, un élève en grande difficulté à l'issue de la 1^{ère} A peut se voir proposer une année complémentaire destinée à lui permettre de rejoindre la 2^{ème} Co ultérieurement.

L'élève suit la plupart des cours avec les élèves de 1^{ère} A, plus des cours de méthodologie et de remédiation en français, mathématique.

- **En 2ème année professionnelle**, avec l'accord des parents, s'inscrivent les élèves manquant d'intérêt pour des études abstraites, mais qui sont motivés par les aspects concrets et pratiques des matières.

- L'aspect concret des matières est développé dans les branches de la formation commune : français, mathématique, religion, sciences, étude du milieu, traitement de problèmes techniques et éducation physique.

- Les aptitudes pratiques sont valorisées par les cours de méthode, d'atelier et d'activités techniques.

L'option de cette "classe atelier" est polyvalente : métal, bois, électricité, construction, favorisant ainsi l'observation en vue du choix à effectuer pour l'orientation en 3ème année professionnelle.

Année complémentaire 2 ou 2 S.

Le conseil de classe en fin de 2^{ème} Co peut proposer à un élève qui a fait deux années dans le 1^{er} degré (une 1^{ère} A et une 2^{ème} commune) de faire une 3^{ème} année dans le degré :

- _ Si l'élève n'a pas atteint les socles de compétence en fin de 2^{ème} commune.
- _ Si le conseil de classe estime que l'élève a une possibilité réelle au terme d'une 3^{ème} année d'atteindre les socles de compétence de fin du 1^{er} degré et d'aborder la 3^{ème} année de transition ou de qualification avec des chances de succès.

Le contenu est constitué par les cours de formation commune suivis avec les élèves de 2^{ème} Co plus de la méthodologie et de la remédiation en mathématique et en français.

Pédagogie différenciée.

Les élèves du 1^{er} degré s'inscrivent dans le cadre de la réforme qui vise à l'acquisition de compétences dites transversales (savoir-être, méthode,...) et de compétences dans les différentes disciplines, en respectant le rythme d'apprentissage propre à chacun et en leur permettant un entraînement vers leur meilleur niveau. Des espaces seront aménagés en fonction des besoins.

En mathématique, français et langue I, des activités par _ classe peuvent être mises en place au cours du degré, pour favoriser une pédagogie différenciée.

Une période supplémentaire de mathématique est ajoutée en 2^{ème} Co, permettant d'intégrer des éléments de remédiation.

Grilles horaires

COURS	CLASSES					
	1 A	AC1 1S	1 B	2 CO	AC2 2S	2P
I. FORMATION COMMUNE						
<i>Langue moderne 1 (anglais ou néerlandais)</i>	4	4	-	3+1	3+1	-
<i>Education physique</i>	3	3	3	3	3	3
<i>Sciences</i>	3	3	2	3	3	2
<i>Etude du milieu</i>	4	4	4	4	4	2
<i>Français</i>	5+1	5+1	5	4+1	4+1	4
<i>Mathématique</i>	4+1	4+1	4	4+1	4+1	3
<i>Religion catholique</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Education artistique</i>	1	1	2	1	1	-
<i>Education par la technologie</i>	1	-	2	1	1	-
<i>Expression manuelle</i>	-	-	2	-	-	-
SOUS- TOTAL	29	28	26	28	28	16
II. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES						
<u>METHODE</u>			1			
<i>LANGUES ANCIENNES</i>	2	-	-	-	-	-
<i>LANGUES MODERNES</i>	-	-	2	-	-	-
<i>MATHEMATIQUE</i>	-	1	1	-	1	-
<i>FRANCAIS</i>	-	1	-	-	1	-
<i>ACTIVITES SOCIALES</i>	-	-	1	-	-	-
<i>INFORMATIQUE</i>	1	-	-	-	-	-
<i>ART: musique</i>	-	-	1	-	-	-
<i>GESTION DE PROJETS PLURIDISCIPLINAIRES ou ACTIVITE TECHNIQUE ELECTROMECHANIQUE</i>	-	2	-	-	2	-
<u>AU CHOIX : (1 X 4P en 2° Commune)</u>						
<i>TECHNIQUE : ELECTRICITE-MECANIQUE</i>	-	-	-	4	-	-
<i>LANGUES ANCIENNES</i>	-	-	-	4	-	-
<i>SCIENCES (3 + 1 p de dessin)</i>	-	-	-	4	-	-
<i>SOCIO-ECONOMIE</i>	-	-	-	4	-	-
<i>BOIS-CONSTRUCTION-ELECTRICITE-METAL (2P)</i>						16
<i>Traitement de problèmes techniques</i>	-	-	-	-	-	5
<i>Travaux pratiques</i>	-	-	-	-	-	7
<i>Activités techniques</i>	-	-	-	-	-	2
<i>Méthode de travail</i>	-	-	-	-	-	2
SOUS- TOTAL	3	4	6	4	4	16
TOTAUX	32	32	32	32	32	32

ENSEIGNEMENT GENERAL

L'enseignement général aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés est un enseignement de transition : son objectif est de préparer les élèves à l'enseignement supérieur. En tant que tel, il vise à la formation générale des étudiants : les rendre capables de comprendre, de créer, de réfléchir, de gérer leur temps. Il vise à aider des élèves à atteindre les compétences terminales en fin de 6^{ème}.

DEUXIEME DEGRE

(3° ANNEE et 4° ANNEES)

Principes d'organisation :

_ Chaque élève DOIT suivre en 3^{ème} et en 4^{ème} :
les cours de formation commune (25 pér./ sem.) :

- éducation physique : 2 p
- géographie : 2 p
- histoire : 2 p
- français : 5 p
- langue moderne I : 4 p
- religion : 2 p
- mathématique : 5 p
- sciences : 3 p

_ Chaque élève choisit une ou deux options de base parmi :

- Grec
- Latin
- Sciences sociales
- Sciences économiques
- Sciences
- Arts d'expression

_ Une activité informatique est prévue pour ceux qui ne choisissent qu'une option de base

Total 31 p minimum

Total 33 p maximum

2ème degré à l'Institut Saint-Joseph, enseignement de transition

3° et 4° années		Général						Technique			
		1	2	3	4	5	6	7	11	12	13*
		Lat	Gr	Eco	Soc	Sc5	Lat Gr	Lat Sc	SI CO	SI EM	Arts
A	Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Français	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Géographie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Histoire	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Mathématique	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Langue I (Ns ou As)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Education physique	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

B	Sciences (y compris la FC)	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3
	Construction	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-
	Electro-mécanique	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-
	Arts	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
	Arts d'expression	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Grec	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-
	Latin	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-
	Sc. économiques	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
	Sc. sociales	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
	Compl. techniques	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
		29	29	29	29	27	33	31	34	34	33

C	Informatique 2p	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)					
	Langue II (Ns ou As) 4p	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)					
	Arts d'expression	(4)		(4)	(4)	(4)					

D	Totaux possibles	31	31	31	31	29	33	31	34	34	33
		33	33	33	33	31					

Point C : () = un seul choix possible.

TROISIEME DEGRE

L'école propose aux élèves une vingtaine de combinaisons entre les options citées ci-dessous

(5° ANNEE et 6° ANNEES)

Formation commune et formation obligatoire :

- éducation physique : 2 p
- formation géographique : 2 p
- formation historique : 2 p
- religion : 2 p
- français : 4 p
- langue moderne I (anglais ou néerlandais) : 4 p
- mathématique : 6 ou 4 p
- sciences de base : 3 p
(bio. 1 p, phys. 1 p, chimie 1 p)
ou sciences générales
(bio. 2 p, chimie 2 p, phys. 2 p)
+ AC phys. 1 p

L'élève DOIT suivre deux options parmi les suivantes (certaines ou toutes peuvent avoir été choisies éventuellement dans la formation obligatoire ci-dessus)

- mathématique : 6 p
- sciences : 6 p + 1 p physique
- latin : 4 p
- grec : 4 p
- langue moderne 2 (anglais ou néerlandais) : 4 p
- langue moderne 3 (espagnol) : 4 p
- sciences économiques : 4 p
- sciences sociales : 4 p
- arts d'expression : 4 p

Un complément de 2 p. peut être ajouté au cours de mathématique 6 p.

GRILLES HORAIRES DU TROISIEME DEGRE DE L'ENSEIGNEMENT DE TRANSITION

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
INSTITUT ST JOSEPH Enseignement Général Rue Saint-Hubert, 14-16, 5590 CINEY	Lat	Lat	Lat	Lat	Grec	Grec	Eco	Eco	Soc	Soc	Sc6	Sc6	Lgs	Lgs	AE	AE	AE	AE	Lat		
	M4	M6	Grec M4	Grec M6	M4	M6	M4	M6	M4	M6	M4	M6	M6	M4	M6	M4	Soc	Eco	Lat	Sc6	
				M6													M4	M4	M4	M4	**
	A	Ed. physique	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Géographie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Histoire	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Français	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Langue I (Ns-As)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Mathématique	4	6	4	6	4	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4
		Formation scientifique (*)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6+1	6+1	3	3	3	3	3	3	3	6+1
		Grec	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Latin	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
		Sc.économiques	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Sc.sociales	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
		Electromécanique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Dessin de construction	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Arts d'expression	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	B	Total partiel	27	29	31	33	27	29	27	29	27	29	27	29	23	25	27	31	31	31	31
C	Langue II (Ns-As) 2p	(2)	(2)	(2)	-	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	-	(2)	(2)	-	-	(2)	(2)	
	Act. Prép. Et. Sup. (Math)**	-	(2)	-	-	(2)	-	(2)	-	(2)	-	(2)	-	(2)	-	-	-	-	-	-	
	Langue II (Ns-As) 4p	(4)	(4)	(4)	-	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	4	(4)	(4)	-	-	-	-	
	Langue III (Esp.) 4p	(4)	-	-	-	(4)	(4)	-	(4)	-	-	-	4	(4)	(4)	-	-	-	-	-	
D	Totaux possibles	29	29	31	33	29	29	29	29	29	29	29	29	31	29	29	31	31	31	31	
		31	31	33		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31			33	33	
		33	33	35		33	33	33				33	33	33	33	33					
		35	35									35									

Un élève doit avoir 28p minimum, 32p maximum dans sa grille-horaire du troisième degré.

Toutefois, l'élève peut suivre 34p lorsque sa grille comporte deux langues modernes à 4p ou deux langues anciennes à 4p ou une langue ancienne à 4p et une langue moderne à 4p ou s'il suit une activité préparatoire aux études supérieures (math 2p).

(*) Le cours de sciences de base 3p comportera 1p de biologie, 1p de chimie, 1p de physique. Ce cours est un cours de formation commune.

Le cours de sciences générales 6p comportera 2p de biologie, 2p de chimie, 2p de physique. Ce cours est une option de base. Une période de physique est ajoutée pour tous les élèves qui font le choix des sciences générales. L'élève peut suivre 35p s'il choisit les sciences générales + 1p de physique + math 6p.

L'élève peut aussi suivre 35p s'il choisit latin 4p et 2 langues modernes à 4p.

(**) La grille 19 'latin-sciences' sera organisée si nous avons la possibilité d'organiser deux groupes de latin et deux groupes de sciences.

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Si tu veux assumer ta passion pour l'essor technologique prodigieux que nous vivons.

L'enseignement technique est un enseignement de haut niveau scientifique qui contribue à la fois au développement culturel et à la formation professionnelle de l'homme de demain heureux et compétent dans son environnement.

Au delà de l'épanouissement de la personne, cet enseignement s'est fixé deux objectifs : la poursuite des études supérieures d'une part et/ou l'apprentissage d'un métier à haut degré de qualification d'autre part.

En fin de 6^{ème} année, les étudiants et étudiantes seront porteurs(es) des diplômes et certificats suivants :

C.E.S.S. : Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur (sections de transition et qualification).

C.Q.6. : Certificat de qualification de 6^{ème} année (section de qualification).

Pour les élèves des sections de qualification :

Le choix de la qualification est important et doit se faire dans des créneaux porteurs d'emplois; nous proposons des options dans les secteurs de l'industrie (*électromécanique, mécanicien-automaticien, électricien-automaticien*) de la construction (*dessinateur en construction*), des sciences appliquées (*techniques sciences, technicien(ne) chimiste*).

Pour les élèves des sections de transition : l'objectif de l'enseignement de transition est de préparer les élèves à l'enseignement supérieur. En tant que tel, il vise à la formation générale des étudiants : les rendre capables de comprendre, de créer, de réfléchir, de gérer leur temps (*Scientifique industrielle : électromécanique ou construction, Arts (nouveau)*).

— Objectifs généraux poursuivis:

- Assurer dans les disciplines techniques fondamentales, une formation de base axée sur la connaissance des principes essentiels et sur la signification des grandeurs physiques.
- Développer la faculté de poursuivre sa formation par la maîtrise des connaissances de base.
- Organiser le travail de groupe et l'initiative dans la résolution de problèmes techniques.
- Assurer une formation mathématique solide, familiariser avec l'abstrait, afin de préparer aux études supérieures.
- Maîtriser la langue maternelle, support de toute communication orale et écrite.

- _ Intégrer dans leurs pratiques quotidiennes l'outil informatique et toutes les techniques qui s'y rapportent.

_ **Objectifs particuliers.**

1) **Industriel.**

- _ Acquérir une formation pratique, intelligente et raisonnée, car le technicien devra assurer la responsabilité d'essais de mesures et de contrôles, ce qui nécessite aussi l'initiative dans les choix des instruments et de l'appareillage.
- _ Sensibiliser aux techniques de pointe, dans les domaines de la **pneumatique**, de l'hydraulique, de **l'électronique**, des automatismes, de **l'informatique**, des commandes numériques et du dessin **assisté par ordinateur**.

2) **Construction.**

- _ Assurer une formation intelligente et raisonnée par l'expérimentation: **projet de dessin**; plans routiers, de béton, de charpente et d'architecture; **relevés topographiques** sur terrain; **dessin assisté** par ordinateur, **métrés**, visites de chantiers ...

3) **Sciences appliquées.**

- _ Susciter la découverte par l'expérimentation.
- _ Maîtriser et gérer les processus.
- _ S'initier à la recherche scientifique.

4) **Arts**

- _ L'option Arts engage un travail sur la pensée émotive.
- _ L'imagination, la créativité, la sensibilité, l'approche des techniques, l'esprit critique et la réflexion personnelle sont les moteurs essentiels de cette démarche

_ **Débouchés.**

- _ Celui qui décide de s'engager sur le marché du travail fera partie d'un corps d'auxiliaires directs de l'ingénieur; il sera l'interface entre la conception et la mise en oeuvre des produits. Il sera un homme ou une femme de chantier, de laboratoire, de bureaux d'études.

- _ Celui qui décide de poursuivre sa formation sera particulièrement bien armé pour entreprendre des études supérieures :

** pour les élèves des sections de qualification ; pour les élèves de transition tout est possible*

- _ 7^{ème} année de spécialisation *
- _ régendat (toutes options) *
- _ graduat *
- _ licences
- _ architecture *
- _ ingénieur industriel *
- _ ingénieur civil

N.B. : fascicules disponibles pour chaque spécialité.

- _ Evolution : réforme.

Faisant suite à la mise en œuvre du décret-missions, les profils de qualification sont en pleine mutation.

Les métiers qui y font référence ont été "revisités"; de nouveaux profils sont apparus, d'autres obsolètes ont été supprimés et enfin d'autres encore actualisés.

Grilles horaires de transition

ARTS		SICO		SIEM	
3	4	3	4	3	4

N° de grille :

11 12 13

A. FORMATION OBLIGATOIRE

Religion	2	2	2
Français	5	5	5
Géographie	2	2	2
Histoire	2	2	2
Mathématique	5	5	5
Sciences	3	3	3
Biologie	-	-	-
Chimie	-	-	-
Physique	-	-	-
Langue moderne I (Angl. ou Néerl.)	4	4	4
Education physique	2	2	2
TOTAL	25	25	25

B. FORMATION OPTIONNELLE

D.T. électricité et schémas		-	-
D.T. mécanique		-	-
Dessin scientifique orienté		-	-
Dessin technique		4	-
Electricité		-	2
Electricité et électronique		-	-
Laboratoire de techniques industrielles		-	4
Laboratoire et mesures		-	-
Mécanique		-	2
Dessin Recherche projets	4	-	-
Résistance des matériaux		-	-
Résistance et graphostatique		-	-
Education musicale	1		
Histoire de l'art et analyse esthétique	2		
Statique		1	2
Technologie (des Arts)	1	3	2
TOTAL	8	8	8

C. ACTIVITES AU CHOIX DE L'ECOLE

Cours techniques	1	1	1
TOTAL	1	1	1

TOTAL GENERAL	34	34	34
----------------------	-----------	-----------	-----------

(*) LEGENDE

SICO = SCIENTIFIQUE INDUSTRIELLE : CONSTRUCTION ET TRAVAUX PUBLICS

SIEM = SCIENTIFIQUE INDUSTRIELLE : ELECTROMECHANIQUE

ARTS = ARTS

Grilles horaires de qualification

GRILLES-HORAIRES 2004-2005

Deuxième degré				Troisième degré							
ELOM		TCSC		DSCO		TCCH		MCAU		ELAU	
3	4	3	4	5	6	5	6	5	6	5	6
N° de grille :				13	14	21	22	23	24		

A. FORMATION OBLIGATOIRE

Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Français	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences humaines	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mathématique (orientée)	4	4	4	4 +2 *	4 +2 *	4 +2 *	4 +2 *	4 +2 *	4 +2 *
Langue moderne I (As/Ns)	2	2	2	2 +2 *	2 +2 *	2 +2 *	2 +2 *	2 +2 *	2 +2 *
Sciences et Technologie	2			2	-			2	2
Education physique	2	2		2	2			2	2
TOTAL	18	16		18	16			18	18

B. OPTIONS GROUPEES

Bâtiment				4	-				
Résistance				1	2	-			
Travaux publics				2	2	-			
Dessin technique				9	8	-		4	4
Biologie - (Biochimie) - laboratoire		6	5	-		3			
Chimie (analytique) - laboratoire		5	6	-		4			
Chimie organique - laboratoire				-		4			
Physique - laboratoire			5	-		3			
Technologie chimique				-		2			
Electricité	4			-		-			2
Mécanique appliquée	4			-		-		2	
Laboratoire				-		-		4	4
Travaux pratiques	8			-		-		6	6
Sciences appliquées				-					
Automatismes et régulation				-					
Législation - Organisation									
Technologie									
Electricité - électronique				-					
TOTAL	16	16	16	16	16			16	16

C. ACTIVITES AU CHOIX DE L'ECOLE

Laboratoires chimie analytique et organique					2				
Complément mathématique						1			
Complément résistance				1					
Complément cours techniques (informatique)		2						1	1
Organisation									
Dessin technique projets									
TOTAL		2		1	3			1	1

TOTAL GENERAL	34	34		35	35			35	35
----------------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------	--	--	-----------	-----------

(*) LEGENDE

ELOM = Electromécanique

MCAU = Mécanicien(ne) automaticien(ne)

ELAU = Electricien(ne) automaticien(ne)

TCCH = Technicien(ne) chimiste

TCSC = Techniques sciences

DSCO = Dessinateur(trice) en construction

* cours complémentaires en mathématique et langue moderne le mercredi après-midi

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

– Les objectifs poursuivis :

L'enseignement professionnel dispensé à l'école est avant tout basé sur **la pratique des métiers du secteur industriel**. Cette pratique s'appuie sur des connaissances théoriques de base qui sont le support des technologies de pointe.

Le choix est possible entre une option à caractère **mécanique-soudure** terminée par une spécialisation en soudure **chauffage et sanitaire** et une option orientée vers **l'électricité** tant domestique qu'industrielle.

– Les composantes du programme :

Les cours de pratique professionnelle sont prédominants dans la grille horaire; ils en représentent 40 %. Le reste est consacré à parts égales entre les cours généraux et les cours techniques théoriques (*laboratoire, dessin technique, traitement de problèmes techniques*).

Des cours de **connaissance de gestion**, dans la perspective de s'installer comme indépendant, sont proposés en complément.

– La manière dont la formation est dispensée :

– Des cours généraux basés sur l'actualité et les nécessités de la vie quotidienne.

– Des cours pratiques allant jusqu'au travail en situations réelles.

– Des cours techniques théoriques faisant usage de l'expérimentation (laboratoire-dessin).

– Des cours de sécurité hygiène.

– L'utilisation des techniques audio-visuelles et de l'outil informatique.

– Une équipe de professeurs réduite pour favoriser la coordination pédagogique et le dialogue professeur élève

– L'évaluation continue des élèves, et les contacts personnels avec les parents.

– Orientation vers la vie active :

– Simulation d'entretiens d'embauche en 6^o

– Stage en entreprise : 4 semaines en 6^o et en 7^o et 2 semaines en 5^o

– Participation à des visites d'entreprises et à un salon de l'étudiant spécifique

– **Les débouchés possibles :**

- Installateur en chauffage et sanitaire
- Soudeur en charpente et canalisation
- Ferronnier
- Electricien d'entretien
- Electricien de bâtiment
- Réparateur électroménager
- Chauffagiste électricien
- Indépendant dans ces différentes orientations
- Réparateur en froid, conditionnement d'air, ...

– **Au cours de la 4^{ème} année**, l'école peut organiser une semaine de classe de dépaysement qui fait partie intégrante du programme des cours ; un brevet école de qualification est délivré après une épreuve intégrée de travaux pratiques et de théorie.

– **Après la 6^{ème} année, une 7^{ème} année est proposée aux élèves, elle leur permet d'obtenir le certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) et une nouvelle qualification :**

- Soit en automation avec les domaines suivants qui constituent l'essentiel de la formation : logique, pneumatique, hydraulique, commande numérique, automates programmables.
- Soit en froid industriel avec les domaines suivants: le froid, le conditionnement d'air mais aussi l'électroménager
- Des stages (4 semaines ou 2 semaines) en entreprises sont effectués :
 - soit dans le cadre du programme d'échange européen du type LEONARDO en collaboration avec une école française de Firminy (Saint-Etienne).
 - soit dans des entreprises belges.

– **Evolution :**

Faisant suite à la mise en œuvre du décret-missions, les profils de qualification sont en pleine mutation.

Les métiers qui y font référence ont été "revisités"; de nouveaux profils sont apparus, d'autres obsolètes ont été supprimés et enfin d'autres encore actualisés.

Grilles horaires des 2è et 3è degrés

2° DEGRE			3° DEGRE			7ème P B	
ELEC	MEPO		ELIM	MOSC		AUTO	FRIN
3	4	3	4				
		4	5	6	5	6	

A. FORMATION COMMUNE

Activités de synthèse						2	2
Connaissance de gestion **				2	2		
Education physique	2	2		2	2	2	2
Français (et formation humaine)	3	3		4	4	4	4
Mathém. orientée ou Form scientifique et mathématique	2	2		2	2		
Religion	2	2		2	2	2	2
Sciences et Technologie				2	2	2	2
Sciences humaines				2	2	2	2
TOTAL	9	9		16	16	16	16

B. OPTIONS GROUPEES

Bases physiques et mathématiques de l'automation						2	
Conditionnement d'air							2
Cours technique chauffage					3		
Cours technique sanitaire					3		
Dessin technique	2	4	4	2			
Dessin technique électricité						2	
Dessin technique mécanique						2	
Electroménager							2
Froid industriel							4
Laboratoire						4	
Laboratoire d' électricité ou Electricité	2			4			
Laboratoire de conditionnement d'air							2
Laboratoire de froid							2
Laboratoire d'électroménager							2
Technologie soudage			2				
Technologie usinage			2				
Technologie	4	2		2			
T.P. Ajustage - Montage			2				
T.P. Soudure		4	8				
T.P. Usinage		8	4				
Travaux Pratiques	14			12	14	8	4
TOTAL	22	22		20	20	18	18

C. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

AC Cours Techniques	2	2				2	2
Français: expression orale et écrite	1	1					
Stages en entreprise							
TOTAL	3	3				2	2
TOTAL GENERAL	34	34		36	36	34	34

(*) LEGENDE

ELIM = Electricien (ne) - Installateur (trice) - Monteur (euse)

MOSC = Monteur (euse) en sanitaire et chauffage

ELEC = Electricité

MEPO = Mécanique polyvalente

****** : gestion en 6° puis en 7° en 2005

AUTO = Automation

FRIN = Froid industriel

° Stages en entreprise : 4 semaines en 6 P et 7 P

: 2 semaines en 5 P

INTERNAT PAIX ET JOIE

Internat filles - Internat garçons

- _ L'internat est un lieu de vie en société, un lieu de respect des différences qui encourage l'expression de chacun et ne crée pas d'intolérance ni de rejet entre les personnes et il est un lieu porteur de la lumière de l' Evangile.

- _ De taille réduite, notre internat accueille au maximum 70 élèves. A cette échelle, l'ambiance reste familiale : les rapports humains des élèves entre eux, et avec les éducateurs, y sont plus faciles et plus chaleureux.

- _ La guidance pédagogique est axée davantage vers les plus jeunes afin de leur assurer un bon départ dans le secondaire. Un éducateur est spécialisé dans la conduite des élèves du premier degré: devoirs, leçons, répétitions, exercices complémentaires, préparations des bilans, rattrapages, techniques de mémorisation,...

- _ Un éducateur prend en charge les élèves du deuxième degré. Pour ces étudiants, l'internat privilégie l'apprentissage à l'autonomie: plans de travail, assistance au niveau de la compréhension,....

- _ Pour les aînés, l'éducation à la liberté prend le pas sur l'apprentissage à l'autonomie: autoévaluation, organisation du temps de travail, participation au conseil des internes, gestion des temps libres.